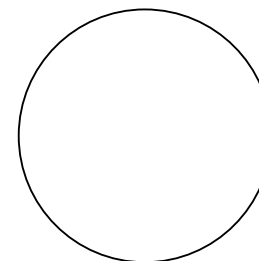


**Istituto Stat. di Istruzione Secondaria Superiore  
“Giovanni Maria Sforza” – Palagiano (TA)**



**Documento del Consiglio di Classe  
Classe 5<sup>^</sup> Sirio - Sede Palagiano**

**a.s.2009-2010**



## **CONSIGLIO DI CLASSE – 5<sup>^</sup> Sirio**

(D.P.R. n.323 del 23 luglio 1998, art. 5)

| <b>N.</b> | <b>MATERIE</b>                  | <b>DOCENTI</b>       |
|-----------|---------------------------------|----------------------|
| 1         | <b>Italiano</b>                 | POZZESSERE ANGELA    |
| 2         | <b>Storia</b>                   | POZZESSERE ANGELA    |
| 3         | <b>Lingua e civiltà Inglese</b> | DI DIO ANNA          |
| 4         | <b>Matematica</b>               | GABRIELLI ELISABETTA |
| 5         | <b>Economia Aziendale</b>       | PORTACCI ROSA        |
| 6         | <b>Diritto</b>                  | ROLLO PATRIZIA       |
| 7         | <b>Scienza delle Finanze</b>    | ROLLO PATRIZIA       |
| 8         | <b>Religione</b>                | SCALIGINA NICOLA     |

### CLASSE 5^ Sirio Sede di Palagiano - ELENCO ALUNNI

| <b>N.</b> | <b>COGNOME</b> | <b>NOME</b>    |
|-----------|----------------|----------------|
| 1         | ACQUARO        | CLAUDIO        |
| 2         | CAPODIFERRO    | VITO           |
| 3         | CASAMASSIMA    | COSIMO         |
| 4         | CASTIGLIA      | ULIANA         |
| 5         | CATUCCI        | COSIMO         |
| 6         | DEL GIUDICE    | VITO ANDREA    |
| 7         | D'ONGHIA       | SIMONA         |
| 8         | ERRICO         | PASQUALE       |
| 9         | FERRANTE       | ANNA MARIA     |
| 10        | GIGANTE        | LILIANA        |
| 11        | GISONNA        | GENNARO        |
| 12        | LATORRATA      | EGIDIO         |
| 13        | LILLO          | DAVIDE         |
| 14        | LILLU          | MARIANTONIETTA |
| 15        | MANDORINO      | ANTONIO        |
| 16        | MIANULLI       | ANTONIO        |
| 17        | MISCIAGNA      | COSIMA         |
| 18        | NICOLINI       | CARMINE        |
| 19        | PASSARELLI     | ANTONIO        |
| 20        | PASTORE        | SAVERIO        |
| 21        | PUGLIESE       | DONATO         |
| 22        | SCALERA        | MARINUNZIA     |
| 23        | SICILIANO      | ANTONIO        |
| 24        | SURICO         | GRAZIALBA      |
| 25        | VASILEVA       | ZLATINKA       |

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(Regolamento, art. 5)

**CLASSE 5<sup>A</sup> Sirio** ANNO SCOLASTICO 2009- 2010

|                         |          |             |
|-------------------------|----------|-------------|
| Coordinatore di Classe: | Prof.ssa | Di Dio Anna |
|-------------------------|----------|-------------|

## **Presentazione sintetica della classe**

- a) Storia del triennio conclusivo del corso di studi
- b) Continuità didattica nel triennio

L'attuale classe V Sirio risulta formata da alunni di Palagiano e paesi limitrofi, non tutti provenienti dalla IV Sirio dell'a. s. 2008—2009. Infatti, alcuni sono entrati a far parte del gruppo classe solo quest'anno, dopo aver superato esami di idoneità in alcune discipline.

L'ambiente socio-culturale di appartenenza è di livello medio; ne consegue che la scuola ha costituito per i discenti indispensabile fonte di sollecitazione ed ha assunto un ruolo preponderante nel processo di formazione e crescita personale.

La continuità didattica nel triennio conclusivo si è avuta solo per alcune discipline, mentre per altre la classe ha subito un avvicinarsi di insegnanti (italiano ed economia); tutto questo tuttavia ha inciso solo di poco nel regolare "iter" d'apprendimento.

In linea con le indicazioni programmatiche, l'attività didattica univocamente nelle diverse discipline è stata mirata, soprattutto nella prima parte dell'anno scolastico, ad omogeneizzare i livelli di partenza date le diverse competenze lavorative per dare le pari opportunità ad ogni componente della classe. Si sono riscontrate delle lacune pregresse sia nelle discipline tecniche che in quelle umanistiche che i docenti hanno cercato di colmare almeno in parte durante l'anno effettuando riepiloghi e approfondimenti pervenendo ad un livello eterogeneo di conoscenze, capacità e competenze che è nella prevalenza delle discipline nel livello della sufficienza.

Si tratta di una classe composta per la maggior parte da adulti lavoratori con occupazione fissa a svolgimento per lo più mattiniero o occasionale e talvolta con turni. L'occupazione lavorativa non, sempre, ha permesso la regolare frequenza delle lezioni sia come giorni che come orario quotidiano, ma tutti hanno profuso un discreto impegno d'apprendimento e si sono sottoposti a regolari verifiche scritte ed orali.

Nel corso dell'anno si è raggiunto un buon grado di comunicazione fra i nuovi docenti e alunni e i rapporti instaurati sono stati caratterizzati da una sostanziale correttezza; dal punto di vista strettamente disciplinare, è opinione comune e diffusa dei docenti, che l'attività scolastica si sia svolta in un clima sereno e se sono sorte le inevitabili difficoltà si è anche data e ricevuta la possibilità di appianarle.

Le assenze individuali hanno sottratto ore di lezione, per cui in molti casi non è stato possibile trattare tutti gli argomenti previsti in sede di programmazione didattica.

Quanto al profitto complessivamente raggiunto dagli alunni nei diversi ambiti disciplinari, si può affermare che la classe si è attestata nella prevalenza degli alunni su livelli culturali sufficienti anche se qualcuno ha raggiunto punte di validità superiori, discreti o buoni.

Gli obiettivi minimi prefissati di conoscenza risultano certamente raggiunti per la parte degli alunni che ha frequentato con regolarità, mentre la restante parte degli alunni non ha raggiunto completamente gli obiettivi prefissati a causa della frequenza poco assidua.

## **2) Obiettivi generali (Educativi e formativi)**

- Favorire il rientro in formazione degli adulti e giovani usciti dalla scuola;
- Far acquisire all'utente la consapevolezza delle proprie risorse e potenzialità e predisporre gli strumenti idonei allo sviluppo delle stesse;
- Potenziare le capacità personali (intellettive, relazionali, sociali ecc.) di ogni singolo studente;
- Rafforzare l'autostima in ogni corsista;
- Fare prevenzione del disagio sociale e culturale che crea situazioni di rischio nel territorio;
- Promuovere la formazione morale, sociale e culturale; favorire la cultura della legalità;
- Fare acquisire norme comportamentali condivise che gratifichino i soggetti nel processo di valorizzazione del sé;
- Offrire attraverso l'esperienza del rimettersi in gioco e del tornare a scuola l'opportunità di rientrare nel circuito formativo istituzionalizzato;
- Informare sulle possibilità di effettivo sbocco professionale offerte dal territorio.
- Interessarsi ai problemi dell'orientamento e degli sbocchi occupazionali, in coinvolgimento con il mondo del lavoro.
- Riconoscere nello studio lo strumento per la crescita personale e professionale

## 2) Obiettivi Didattici. Conoscenze, competenze e capacità

- Recuperare le carenze della formazione di base
- Fornire al corsista un percorso didattico modulare in coerenza con gli obiettivi formativi europei e nazionali, utilizzando le nuove tecnologie;
- Facilitare il recupero di tutte le competenze già acquisite in precedenti esperienze, anche per chi ha abbandonato gli studi senza terminare un ciclo completo;
- Offrire un'adeguata azione di tutoraggio che sia di supporto nello sviluppo del percorso che agli studenti si impegnano a frequentare per realizzare un proficuo e valido metodo di lavoro
- Promuovere la conoscenza graduale e sistematica delle discipline caratterizzanti lo specifico indirizzo di studio
- Promuovere la capacità di individuare, in ciascuna disciplina, concetti, modelli e metodi di indagine utilizzando la terminologia tecnica per farne uso approfondito
- Promuovere la capacità di individuare analogie e differenze tra i diversi impianti disciplinari; operare confronti e collegamenti interdisciplinari
- Promuovere la riflessione su problemi significativi della realtà contemporanea in una prospettiva interdisciplinare
- Progettare in gruppo, esercitando capacità di autocontrollo
- Utilizzare le conoscenze acquisite per affrontare varie problematiche
- Acquisire la capacità di documentare il proprio lavoro con bibliografie di tipo cartaceo ed informatico
- Promuovere la costruzione di autonomi percorsi di studi

**3) Criteri e strumenti della misurazione (punteggi e livelli) e della valutazione (indicatori e descrittori adottati per la formulazione di giudizi e/o per l'attribuzione dei voti) approvati dal Consiglio di Classe**

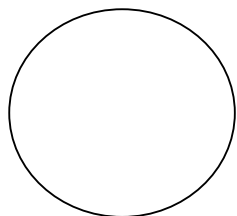
Il Consiglio di classe ha definito i seguenti criteri generali da adottare nella valutazione degli alunni:

- 1- I progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza ed il livello di preparazione conseguito nelle singole discipline
- 2- L'integrazione tra gli aspetti cognitivi del processo di formazione
- 3- L'impegno e la frequenza alle lezioni
- 4- I livelli partecipativi mostrati in classe
- 5- L'attuazione di un efficace metodo di studio
- 6- La realizzazione degli obiettivi programmati
- 7- Curriculum scolastico
- 8- Processo di maturazione globale

Il raggiungimento degli obiettivi è stato accertato mediante attività di verifica quotidiane e periodiche, orali e scritte, individuali e collettive.

Le verifiche formative hanno fornito agli studenti informazioni sul livello di preparazione raggiunto; la valutazione finale di ogni quadrimestre è stata di tipo sommativo e ha tenuto conto dei risultati raggiunti e della progressione rispetto ai livelli di partenza.

**Data: 15/05/2010**



**Firma del coordinatore**

---

**Firma del Dirigente Scolastico**

---

**Allegati:**        **Relazioni Docenti (allegato A)**

**Elenco alunni**

**Elenco docenti del C.d.C.**

**Tabella di valutazione**

**Griglie di sintesi**

**Simulazioni Prove di Esame sostenute in data 26/04/10-30/05/10**

---



### Presentazione della classe e suo percorso storico

| <b>Classe 5<sup>^</sup> Sirio- sede Palagiano</b>          | <b>M.</b> | <b>F.</b> | <b>TOT.</b> |
|--|-----------|-----------|-------------|
| <b>Numero complessivo alunni regolarmente frequentanti</b> | <b>7</b>  | <b>6</b>  | <b>13</b>   |
| <b>Eventuali abbandoni</b>                                 | <b>/</b>  | <b>/</b>  | <b>/</b>    |

| Situazione in ingresso con riferimento ai risultati dello scrutinio del penultimo anno di corso e ai debiti formativi attribuiti agli studenti |                       |                              |  |
|--|-----------------------|------------------------------|--|
| n. stud. promossi  | n. stud. non promossi | n. stud. promossi con debito |  |
| <b>12</b>  | <b>8</b>              | <b>1</b>                     |  |
| <b>Eventuali annotazioni</b>   |                       |                              |  |

|  |  |
|--|--|
| <b>Clima della classe</b>                        | Il dialogo educativo si è sempre svolto in un clima sereno con rispetto delle regole scolastiche e dei ruoli prestabiliti. |
| <b>Continuità didattica</b>                      | La continuità didattica nel triennio è stata garantita tranne che per italiano e economia aziendale.                       |
| <b>Frequenza scolastica</b>                      | Frequenza non sempre assidua per motivi di lavoro.   |
| <b>Attività di recupero e di approfondimento</b> | Le attività di recupero sono state effettuate in itinere con riepiloghi ed approfondimenti.                                |

ALL.

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

**MATERIA** ITALIANO - \_STORIA\_\_\_\_\_

**Prof.** ANGELA POZZESSERE\_\_\_\_\_

classe e indirizzo\_V SIRIO \_\_\_\_\_ anno scolastico 2009-2010

**CONOSCENZE**

La classe anche se con ritmi e livelli differenti di apprendimento, ha acquisito, complessivamente e con le dovute eccezioni, una sufficiente visione del panorama storico -letterario.Ha raggiunto sufficienti conoscenze delle più importanti correnti letterarie ed autori,nonché l'acquisizione degli eventi politici del passato maggiormente significativi.

Livello medio conseguito:sufficiente

**COMPETENZE**

Un ristretto gruppo di alunni è in grado di relazionare le conoscenze acquisite attraverso lo studio del libro di testo o fonti informative di pari livello.La piena autonomia del metodo di studio e l'efficacia espositiva anche scritta è stata acquisita solo da pochi alunni più motivati e diligenti ; quasi tutti gli alunni sono riusciti a comprendere le scansioni storico-letterarie nel tempo.

Livello medio conseguito:sufficiente

## **CAPACITÀ**

Un ristretto gruppo della classe riesce a comunicare in forma orale i contenuti acquisiti con un linguaggio specifico abbastanza appropriato. Le capacità di collegamento interdisciplinare e di rielaborazione personale e critica sono state acquisite con più difficoltà ed emergono solo quando opportunamente sollecitate dal docente; sono in grado di leggere ed analizzare i testi letterari e di formulare analisi autonome storico-critiche solo pochi alunni.

Livello medio raggiunto: sufficiente

**CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER:**

- Unità didattiche e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed
- Eventuali approfondimenti

| <b>U.D. – Modulo – Percorso Formativo - approfondimento</b>  | <b>Periodo</b>               |
|--|------------------------------|
| <p>ITALIANO : La letteratura realistica;il Positivismo , Naturalismo francese e il Verismo italiano.G.Verga(vita-opere-pensiero) .Dai Malavoglia,"Il naufragio della Provvidenza";Rosso Malpelo.</p> <p>La poesia tra '800 e '900,il Simbolismo francese,la Scapigliatura, il Crepuscolarismo,il Futurismo.</p> <p>G.Pascoli( vita,pensiero,opere).”il lampo”,”X Agosto”.</p> <p>G.D’Annunzio( vita,pensiero,opere).” La pioggia nel pineto”; dalla “Figlia di Iorio” :Il riscatto di Mila; dal “Notturmo”: Comporre al buio.</p> <p>STORIA: L’Italia fra’800 e ‘900, Congresso di Vienna,Santa Alleanza, I moti del1820-21,1830-31,Le guerre d’indipendenza,Destra e Sinistra storica,l’età di Giolitti, Bismark ,le potenze extraeuropee,il movimento operaio,il Patto dei Tre Imperatori,laTriplice Alleanza,Depretis,Crispi.La fine dell’equilibrio europeo;la crisi balcanica.La prima guerra mondiale: dalla rivoluzione di febbraio a quella di ottobre.Conferenza di Parigi ,Trattati di pace.</p> | <p>1^ Quadrimestre</p>       |
|  | <p>Italiano:51 Storia:30</p> |

| <b>U.D. – Modulo – Percorso Formativo - approfondimento</b>  | <b>Periodo</b>               |
|--|------------------------------|
| <p>ITALIANO: il Decadentismo europeo ed italiano. L.Pirandello(vita-pensiero-opere),dalle Novelle:"Il treno ha fischiato e La patente".</p> <p>I.Svevo (vita,pensiero,opere), dalla "Coscienza di Zeno": L'ultima sigaretta.</p> <p>Ermetismo(caratteri generali): G.Ungaretti(vita-pensiero-opere); da Allegria: "Veglia,San Martino del Carso". Fiumi.</p> <p>E.Montale(vita,pensiero,opere)da Ossi di Seppia : "Meriggiare pallido assorto"; Ho sceso dandoti il braccio.</p> <p>Cenni generali sui padri storici del Neorealismo.</p> <p>STORIA:</p> <p>Biennio Rosso,la crisi del'29 ,l'avvento del Fascismo, L'avvento del nazismo in Germania,l'avvento del comunismo: Nep-Stalin, verso la seconda guerra mondiale. La seconda guerra mondiale: l'Italia tra il 1943-1945; dalla guerra fredda alla coesistenza pacifica; l'Italia repubblicana;sviluppi economici dell'Italia repubblicana.</p> | <p>2^ Quadrimestre</p>       |
|  | <p>Italiano:46 Storia:26</p> |

1. **METODOLOGIE** (lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, ecc.):

Le metodologie adoperate sono state: lezioni frontali

2. **MATERIALI DIDATTICI** (Testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

Per le 3 ore settimanali di Italiano e le 2 ore di Storia sono stati adottati i libri di testo, fotocopie, le mappe concettuali, laboratori multimediali.

3. **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

**Specificare:** (prove scritte, verifiche orali, test oggettivi, prove grafiche, prove di laboratorio, ecc.):

ITALIANO: sono state effettuate 2 prove scritte e una verifica orali nel primo quadrimestre; nel secondo quadrimestre 3 prove scritte e 2 orali.

STORIA: sia nel primo che nel secondo quadrimestre sono state effettuate 2 verifiche orali .

A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:

- ITALIANO 2+3 prove=5 verifiche scritte

---

- STORIA verifiche orali

---

- 

---

- 

---

Firma del docente

Angela Pozzessere

---



|                           |                    |                                  |
|---------------------------|--------------------|----------------------------------|
| <b>MATERIA</b>            | ECONOMIA AZIENDALE | <b>anno scolastico 2009-2010</b> |
| <b>Prof.</b>              | Rosa Portacci      |                                  |
| <b>classe e indirizzo</b> | Classe V sez.Sirio |                                  |
|                           |                    |                                  |

### CONOSCENZE

La classe si presenta eterogenea per impegno e partecipazione , anche a causa di una frequenza non sempre costante ,fatta eccezione per un ristretto gruppo che ha partecipato con assiduità alla vita scolastica. L'obiettivo fondamentale è stato raggiunto circa la conoscenza ,nelle sue linee generali, delle principali problematiche connesse alla gestione aziendale sia sotto il profilo tecnico finanziario sia sotto l'aspetto giuridico. In particolare la conoscenza, delle principali forme e funzioni aziendali con particolare riferimento alle imprese commerciali, industriali, bancarie , al sistema informativo di bilancio ed all'imposizione fiscale.

### COMPETENZE

Lo studente è in grado di individuare le principali problematiche connesse all'attività economica.  
L'alunno è in grado di individuare ed affrontare sul piano gestionale, civilistico e fiscale le problematiche più rilevanti dei processi che caratterizzano le diverse tipologie aziendali.

### CAPACITÀ

L'alunno è in grado di analizzare e valutare gli elementi relativi alle conoscenze ed alle competenze tecniche acquisite effettuando anche i giusti collegamenti interdisciplinari.

### CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER:

- Unità didattiche e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed Eventuali approfondimenti

| U.D. – Modulo – Percorso Formativo - approfondimento   | Periodo                |
|--|------------------------|
| <p>Le imprese industriali; il sistema produttivo, la classificazione delle imprese industriali; i soggetti aziendali ed il controllo dell'impresa</p> <p>L'organizzazione aziendale ed i modelli organizzativi; Fatti di gestione, cicli aziendali ed analisi economica per Funzioni aziendali</p> <p>Il patrimonio nell'aspetto qualitativo e quantitativo</p> <p>Il sistema informativo direzionale; La contabilità gestionale; Oggetto di costo e classificazione dei costi</p> <p>Variabilità dei costi e diagramma di redditività</p> <p>La contabilità gestionale a costi diretti</p> <p>L'imputazione dei costi indiretti su base unica e multipla aziendale; localizzazione dei costi nei centri di costo;</p> <p>Classificazione dei centri di costo.</p> <p>Activity based costing</p> <p>Costi congiunti, costi standard e costi suppletivi; la valutazione del magazzino attraverso la contabilità Industriale</p> <p>La contabilità generale: immobilizzazioni immateriali e materiali</p> <p>Le immobilizzazioni finanziarie ed il personale dipendente</p> <p>Le imprese industriali: acquisti e vendite; lo smobilizzo dei crediti di fornitura.</p> <p>Le imprese industriali: il sostegno pubblico alle imprese.</p> <p>Scritture di assestamento: scritture di completamento e di integrazione</p> <p>La valutazione delle giacenze; le attività finanziarie ed i lavori in corso su ordinazione; valutazione delle Immobilizzazioni ed ammortamento</p> <p>Le imposte dirette e indirette</p> <p>Il bilancio d'esercizio</p> <p>La funzione informativa del bilancio</p> <p>Le componenti del bilancio</p> <p>Il controllo contabile</p> <p>Interpretazione del bilancio</p> <p>Lo stato patrimoniale riclassificato</p> <p>I margini di struttura patrimoniali</p> <p>Il conto economico riclassificato</p> <p>Anali per indici</p> | <p>1° Quadrimestre</p> |

|  |                        |
|--|------------------------|
| <p> Analisi per flussi<br/> Il rendiconto finanziario<br/> Le variazioni del patrimonio circolante netto<br/> Il sistema finanziario<br/> L'attività bancaria<br/> Le funzioni dell'impresa bancaria<br/> Il Testo Unico su banca e credito<br/> Le autorità creditizie nazionali<br/> La vigilanza della Banca d'Italia<br/> Gli strumenti e gli interventi di politica monetaria comune<br/> La gestione bancaria<br/> I rischi dell'attività bancaria<br/> La classificazione delle operazioni bancarie<br/> La tutela del cliente<br/> I depositi bancari liberi e vincolati<br/> I conti correnti bancari<br/> La concessione di fido<br/> L'apertura di credito<br/> Il portafoglio sconti<br/> Il portafoglio s.b.f.<br/> Gli anticipi su fatture<br/> Il factoring<br/> Le anticipazioni garantite<br/> I riporti<br/> Cenni sulle aziende di erogazione<br/> Programmazione e controllo<br/> La pianificazione aziendale<br/> Il budget<br/> L'analisi per scostamenti </p> | <p>2° Quadrimestre</p> |
| <p>Ore effettivamente svolte dal docente nell'intero anno scolastico (sino alla data del presente Documento)</p>   | <p>256</p>             |

Firma del docente

---

|                           |                                      |                                  |
|---------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|
| <b>MATERIA</b>            | <b>LINGUA E CIVILTÀ'<br/>INGLESE</b> | <b>anno scolastico 2009-2010</b> |
| <b>Prof.</b>              | <b>DI DIO ANNA</b>                   |                                  |
| <b>classe e indirizzo</b> | <b>5^ Sirio</b>                      |                                  |

### **CONOSCENZE**

- ❖ **Aspetti relativi al settore economico-commerciale e alle istituzioni civili, economiche e storiche del Regno Unito;**
- ❖ **Elementi fondamentali delle strutture morfosintattiche e del lessico;**
- ❖ **Terminologia del linguaggio settoriale**

### **COMPETENZE**

- ❖ **Comprensione e produzione orale e scritta di espressioni di uso quotidiano e professionale;**
- ❖ **Efficacia funzionale, correttezza formale e proprietà lessicale nell'esposizione di argomenti di carattere generale e professionale.**

**CAPACITÀ**

- ❖ **Uso delle strutture linguistiche in ambiti non noti;**
- ❖ **Interpretazione di documenti specifici settoriali.**

**• CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE**

| U.D. – Modulo – Percorso Formativo - approfondimento  | Periodo   |
|---|---|
| <p data-bbox="184 386 877 418">❖ <b>Module 1-Ways of organising business</b></p> <p data-bbox="184 440 369 472"><b>Companies</b></p> <ul data-bbox="226 493 590 675" style="list-style-type: none"><li>- <b>Sole traders</b></li><li>- <b>Partnerships</b></li><li>- <b>Cooperatives</b></li><li>- <b>Limited companies</b></li></ul> <p data-bbox="184 800 1003 833">❖ <b>Module 2 - Import-Export:a general overview</b></p> <ul data-bbox="268 854 1052 1084" style="list-style-type: none"><li>- <b>International trade</b></li><li>- <b>Total restrictions and distortion</b></li><li>- <b>The euro</b></li><li>- <b>International organizations for global trade</b></li><li>- <b>Globalization</b></li></ul> | <p data-bbox="1654 285 1885 350"><b>1°<br/>Quadrimestre</b></p> |

|  |                            |
|--|----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>The Political System:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Political Structure</b></li> <li>- <b>The Monarchy</b></li> <li>- <b>The British Parliament</b></li> <li>- <b>The House of Commons</b></li> <li>- <b>The House of Lords</b></li> <li>- <b>The Prime Minister and<br/>The Government</b></li> </ul> </li> <br/> <li>❖ <b>History: From Stone Age man to the Tudors</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>From Stone Age man to the Celts</b></li> <li>- <b>From Roman Britain to the Norman Conquest</b></li> <li>- <b>From feudalism to the Tudor dynasty</b></li> </ul> </li> <br/> <li>❖ <b>Civilization:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>What are Human Rights?</b></li> <li>- <b>Universal Declaration of Human Rights</b></li> <li>- <b>Italy and Human Rights</b></li> </ul> </li> </ul> | <b>2°<br/>Quadrimestre</b> |
| <b>Ore effettivamente svolte dal docente nell'intero anno scolastico (sino alla data del presente Documento)</b>   | <b>72</b>                  |

**4. METODOLOGIE (lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, ecc.):**

**Le lezioni sono state prevalentemente frontali anche se non sono mancati lavori di gruppo. Tutti gli argomenti sono stati trattati all'interno di moduli nei quali sono state svolte attività che hanno consentito l'uso integrato delle quattro abilità di base.**

**5. MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):**

**❖ Libri di testo:**

- Good practice in business- Europass**
- Fotocopie-Internet-**

**6. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

**Specificare: (prove scritte, verifiche orali, test oggettivi, prove grafiche, prove di laboratorio, ecc.):**

Prove scritte,verifiche orali,test oggettivi

Nella valutazione si è tenuto conto della capacità di riassumere gli argomenti, della conoscenza dei contenuti, della correttezza del registro linguistico, della correttezza grammaticale e lessicale.

**Firma del docente**

**Anna Di Dio**



|                           |                              |                                  |
|---------------------------|------------------------------|----------------------------------|
| <b>MATERIA</b>            | <b>Scienza delle Finanze</b> | <b>anno scolastico 2009-2010</b> |
| <b>Prof.</b>              | <b>Patrizia Rollo</b>        |                                  |
| <b>classe e indirizzo</b> | <b>V° Sirio</b>              |                                  |

### **CONOSCENZE**

**Conoscere il significato e gli obiettivi dell' attività finanziaria nel tempo.**  
**Conoscere le motivazioni dell' intervento pubblico nell' economia.**  
**Comprendere l' evoluzione dell' attività finanziaria attraverso le varie fasi storiche.**  
**Conoscere il concetto di spesa pubblica ed il concetto di entrata pubblica.**  
**Conoscere requisiti e finalità del bilancio dello Stato.**  
**Conoscere i principi amministrativi e giuridici del prelievo fiscale.**  
**Conoscere le caratteristiche ed i meccanismi delle imposte dirette.**

### **COMPETENZE**

**Analizzare gli effetti economici della spesa pubblica.**  
**Individuare le cause di espansione della spesa pubblica.**  
**Confrontare le diverse teorie del bilancio pubblico.**  
**Acquisire i principi giuridici ed amministrativi delle imposte.**  
**Saper individuare gli elementi essenziali di un tributo.**

## **CAPACITÀ**

**Acquisire i principali strumenti dell' analisi "costi- benefici ".**

**Analizzare gli effetti delle politiche di bilancio.**

**Comprendere i concetti di uniformità e generalità dell' imposta.**

**Essere in grado di operare un confronto tra lo spirito delle leggi di riforma e la situazione economica che le ispira.**

**Essere consapevoli dell' importanza di un collaborativi rapporto tra cittadini e fisco.**

**CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER:**

- **Unità didattiche e/o**
- **Moduli e/o**
- **Percorsi formativi ed**
- **Eventuali approfondimenti**

| <b>U.D. – Modulo – Percorso Formativo - approfondimento</b>   | <b>Periodo</b>         |
|---|------------------------|
| <p><b>La Finanza Pubblica: attività finanziaria pubblica; teorie sul ruolo della finanza pubblica.</b></p> <p><b>L' attività finanziaria dello stato: le spese pubbliche ; le entrate pubbliche; finanza straordinaria e debito pubblico; la finanza della sicurezza sociale.</b></p> | <b>1° Quadrimestre</b> |

|  |                        |
|--|------------------------|
| <b>Effetti del debito pubblico e dell' imposta straordinaria;</b><br><b>Il Bilancio dello stato: profili generali del bilancio; il bilancio dello stato in Italia.</b> | <b>2° Quadrimestre</b> |
| <b>Ore effettivamente svolte dal docente nell'intero anno scolastico (sino alla data del presente Documento)</b>   | <b>58</b>              |

**7. METODOLOGIE (lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, ecc.):**

**lezione frontale, lavori di gruppo.**

**8. MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):**

**Manuale " Scienza delle finanze e diritto tributario" ed. Simone per la scuola  
Alessandro Balestrino; Claudio De Rosa; Sergio gallo; Maria Pierro**

**9. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

**Specificare: (prove scritte, verifiche orali, test oggettivi, prove grafiche, prove di laboratorio, ecc.):**

**Verifiche orali**

**Firma del docente  
Patrizia Rollo**

**MATERIA** I.R.C. (INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA)

**Prof.** Nicola Scaligina

classe e indirizzo Classe 5 Sirio anno scolastico 2009-2010

### **CONOSCENZE**

- **Ampliata la conoscenza delle linee essenziali della religione cristiana, ma anche di alcune delle altri grandi religioni mondiali**  
**Globalmente la classe la classe ha acquisito una conoscenza graduale, oggettiva e sistematica dei contenuti essenziali del cristianesimo, delle grandi linee del suo sviluppo storico, delle espressioni più significative della fede.**

### **COMPETENZE**

- **Gli alunni sanno osservare con spirito critico la realtà “umana” che li circonda, individuando nel cristianesimo, nel suo insegnamento e nella sua vita, la “luce” per leggere meglio le conquiste e le sconfitte dell’umanità.**  
**Hanno saputo interpellare la fede sul campo dei loro problemi concreti: l’amore, l’amicizia, la libertà, la pace**

### **CAPACITÀ**

- **Acquisita in modo positivo l’abilità di accostarsi correttamente al testo biblico e ai documenti più importanti della Tradizione cristiana**  
**Acquisita la capacità di porsi di fronte a problemi della propria vita individuando nella propria dimensione religiosa valori-guida per affrontarli**

**CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER:**

- Unità didattiche e/o
- Moduli e/o Percorsi formativi ed Eventuali approfondimenti

| U.D. – Modulo – Percorso Formativo - approfondimento   | Periodo                     |
|--|-----------------------------|
| <p>1) Etimologia di "religione"</p> <p>2) Immagini, segni, parole: il linguaggio umano.<br/>Simboli, metafore, narrazioni: il linguaggio religioso.</p> <p>3) La Bibbia: autori ed ispirazione, storia e composizione.<br/>I generi letterari.</p> <p>4) Dossier: "Pianeta Adolescenza".</p> <p>5) La Bibbia come documento fondamentale della tradizione ebraico-cristiana: coordinate storiche, geografiche, culturali; l'identità letteraria, il messaggio religioso.</p> <p>6) Pace, sviluppo e solidarietà.</p> | 1 <sup>a</sup> Quadrimestre |
|  |                             |

| U.D. – Modulo – Percorso Formativo - approfondimento  | Periodo                |
|---|------------------------|
| <p>7) Analisi critica dell'audiovisivo "Uniti contro tutte le emarginazioni".</p> <p>8) Giovani: tra impegno e rassegnazione.<br/>Per un futuro di speranza, quali valori?</p> <p>9) Uno straordinario documento religioso: la Sindone.</p> <p>10) I Vangeli nel loro contesto socio-religioso.<br/>La "lieta notizia" di Gesu' di Nazareth.</p> <p>11) Amore, senso della vita. La famiglia.</p> <p>12) Introduzione generale al Nuovo Testamento.</p> <p>13) Le parabole nei Vangeli.</p> | <p>2^ Quadrimestre</p> |
|   |                        |



**METODOLOGIE (lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, ecc.):**

La didattica dell'insegnamento della religione cattolica è stata svolta tenendo conto dei seguenti criteri metodologici principali, caratterizzanti lo svolgimento di ogni unità tematica:

- Trattazione didattica dei contenuti culturali della disciplina in riferimento all'esperienza dell'alunno e alle sue domande di senso
- Dialogo interdisciplinare, interconfessionale, interreligioso, interculturale
- Fedeltà ai contenuti essenziali del cattolicesimo

**Metodologie:**

- Lezione frontale a strutture concettuali
- Metodo dialogico – interreligioso
- Metodo logico - deduttivo
- Esecuzione collettiva guidata
- Lavori di gruppo
- Mappe concettuali

**MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):**

- Libro di testo
- DVD "L'orizzonte e l'infinito"
- Sussidi visivi e audiovisivi
- Documenti, schede aperte o strutturate, fotocopie fornite dal docente
- Lavagna luminosa
- Word e Powerpoint
- Internet

## **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

**Specificare: (prove scritte, verifiche orali, test oggettivi, prove grafiche, prove di laboratorio, ecc.):**

- Questionari chiusi
- Prove aperte
- Prove orali

**La valutazione ha tenuto in considerazione la particolarità dell'ora di religione. Il giudizio (non il voto) che verrà formulato avrà i seguenti significati:**

- **Ottimo:** ottima conoscenza dei contenuti svolti; ottima capacità di rielaborazione delle conoscenze in modo autonomo; abilità e responsabilità nel lavoro scolastico ottime.
- **Buono/Discreto:** buona conoscenza dei contenuti svolti; buona capacità di rielaborazione delle conoscenze in modo autonomo; buone abilità e responsabilità nel lavoro scolastico.
- **Sufficiente:** sufficiente conoscenza dei contenuti svolti; sufficiente capacità di rielaborazione delle conoscenze; sufficiente abilità e responsabilità nel lavoro scolastico
- **Insufficiente:** superficiali e frammentarie le conoscenze acquisite; insufficiente capacità di rielaborazione delle conoscenze; quasi inesistente l'impegno e la partecipazione

**Firma del docente**

**Nicola Scaligina**

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

ALL.

|                           |                |                                    |
|---------------------------|----------------|------------------------------------|
| <b>MATERIA</b>            | Diritto        | <b>anno scolastico 2009 - 2010</b> |
| <b>Prof.</b>              | Patrizia Rollo |                                    |
| <b>classe e indirizzo</b> | V° SIRIO       |                                    |

**CONOSCENZE**

L'obiettivo principale raggiunto da buona parte degli alunni che hanno regolarmente frequentato la quinta Sirio è una sufficiente conoscenza della struttura e delle caratteristiche della Costituzione Italiana: essi conoscono sufficientemente gli organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni; hanno conoscenza della natura dei rapporti fra Stato e cittadini e dei loro relativi diritti e doveri reciproci.

**COMPETENZE**

Gli alunni più assidui nella frequenza, che hanno altresì affiancato al lavoro scolastico una attività di approfondimento domestico, sono in grado di individuare, fra le funzioni statali, le competenze attribuite a ciascun organo dello Stato e di individuare, nella disciplina costituzionale della loro attività, le caratteristiche di uno Stato di diritto quale il nostro.

Pochi alunni sono in grado di individuare e risolvere eventuali casi di conflitti di attribuzioni fra poteri dello Stato.

**CAPACITÀ**

Gli alunni più assidui nella frequenza sono in grado di attribuire le funzioni e le attività ad ogni Organo dello Stato riconoscendo la struttura e la sequenza dell'iter che deve essere svolto per dare vita al provvedimento conclusivo.

Gli stessi allievi sono oggi in grado di riconoscere i loro diritti verso lo stato nonché di individuare operativamente le procedure da seguire per la tutela dei diritti costituzionalmente riconosciuti ai cittadini sia sotto il profilo istituzionale che sotto il profilo operativo.

I più motivati sono altresì in grado di individuare, fra i servizi pubblici offerti dallo stato, la natura giuridica degli stessi e la fonte normativa dalla quale promanano.

|  |                        |
|--|------------------------|
| <p><b>CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unità didattiche e/o</li> <li>• Moduli e/o</li> <li>• Percorsi formativi ed</li> <li>• Eventuali approfondimenti</li> </ul>  |                        |
| <p><b>U.D. – Modulo – Percorso Formativo - approfondimento</b></p>   | <p><b>Periodo</b></p>  |
| <p>Lo Stato</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lo Stato e i suoi elementi costitutivi</li> <li>2. Il Popolo</li> <li>3. Il Territorio</li> <li>4. Differenza fra Stato Assoluto e Stato di Diritto</li> </ol> <p>2. La Costituzione Italiana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I Caratteri della Costituzione Repubblicana</li> <li>• La Struttura della Costituzione Repubblicana</li> <li>• I Principi fondamentali <ul style="list-style-type: none"> <li>• I Diritti inviolabili della persona</li> <li>• I Doveri inderogabili</li> <li>• Il Principio dell' uguaglianza</li> </ul> </li> <li>• La Regolamentazione dei rapporti civili <ul style="list-style-type: none"> <li>• La libertà personale</li> <li>• La libertà di domicilio</li> <li>• La libertà e la segretezza della corrispondenza</li> <li>• La libertà di circolazione e di soggiorno</li> <li>• La libertà di riunione</li> <li>• La libertà di associazione</li> </ul> </li> </ul> | <p>1° Quadrimestre</p> |

|   |                        |
|---|------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La libertà di fede religiosa</li> <li>• La libertà di manifestazione del pensiero</li> <li>• La Regolamentazione dei rapporti etico-sociali <ul style="list-style-type: none"> <li>• La tutela della famiglia</li> </ul> </li> <li>• La Regolamentazione dei rapporti economici <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il lavoro</li> <li>• La libertà di iniziativa economica</li> <li>• La proprietà</li> </ul> </li> </ul> <p>3. Le Istituzioni Europee e gli atti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le Istituzioni comunitarie <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il Parlamento Europeo</li> <li>- Il Consiglio dell'Unione Europea</li> <li>- La Commissione</li> <li>- La Corte di Giustizia Europea</li> </ul> </li> <li>- Gli Atti Europei</li> </ul> |                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il Governo nell'ordinamento costituzionale italiano</li> <li>- La Composizione del Governo <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il Presidente del Consiglio dei Ministri</li> </ul> </li> </ul> <p>La Formazione del Governo</p> <p>e vicende del Governo</p> <p>Le Funzioni del Governo</p> <p>La funzione di indirizzo politico</p> <p>La funzione di indirizzo economico amministrativo</p> <p>La funzione legislativa</p> <p>I decreti legislativi</p> <p>I decreti legge</p>  | <p>2° Quadrimestre</p> |

## 8. Il Presidente della Repubblica

- Caratteri e funzioni
  - Elezioni
  - Vicende della carica
- Responsabilità
- La controfirma ministeriale e gli atti del Presidente della Repubblica
- Poteri e attribuzioni

## 9. La Corte Costituzionale

- Le Origini della Corte Costituzionale
- La Composizione della Corte Costituzionale
- Il Sindacato di costituzionalità delle leggi
- Il Procedimento per il giudizio di costituzionalità delle leggi in via incidentale
- La Dichiarazione della Corte e gli effetti della dichiarazione di incostituzionalità
- Il Procedimento per il giudizio di costituzionalità delle leggi in via principale
- Le Altre funzioni della Corte Costituzionale
  - La risoluzione dei conflitti di attribuzione
  - I giudizi sulle accuse contro il Presidente della Repubblica
  - Il giudizio di ammissibilità sulle richieste di referendum

## 10. La Magistratura nella Costituzione

- La Funzione Giurisdizionale
- Principi Costituzionali sulla Giurisprudenza, la Magistratura e il processo
  - Il principio di eguaglianza (Art. 3 Cost.)
  - L'amministrazione della giustizia in nome del popolo (Art. 101 Cost.)
  - Il diritto alla tutela giurisdizionale (Artt. 24 e 113

Cost.)

- Il giusto processo (Art. 111 Cost.)
- Il diritto al giudice naturale (Art. 25 Cost.)
- I giudici straordinari (Art. 102 Cost.)
- L'autonomia e l'indipendenza della Magistratura
  - Il principio costituzionale
  - Le altre garanzie costituzionali
- La responsabilità dei magistrati
- La struttura giurisdizionale italiana
  - La giurisdizione ordinaria
  - le sezioni specializzate
  - I giudici speciali

#### 11. Il Processo Civile

- La giurisdizione civile
  - La giurisdizione contenziosa
  - La giurisdizione esecutiva
  - La giurisdizione cautelare
  - La giurisdizione volontaria
- Il giudice
- La competenza
  - La competenza per valore
  - La competenza per materia
  - La competenza per territorio
- Il processo di cognizione
  - La fase istruttoria
  - La fase decisoria
- L'impugnazione

#### 12. Il Processo Penale

- Il reato
- I principi del diritto penale
  - Il principio di legalità
  - Il principio di materialità
  - Il principio di offensività
  - Il principio di colpevolezza

- I sistemi processuali: in particolare il sistema italiano
  - Il sistema inquisitorio e il sistema accusatorio
  - Il sistema misto
  - Il sistema italiano
- I principi del processo penale
  - Il giusto processo
  - Diritto di difesa
  - Presunzione di non colpevolezza
  - Diritto alla libertà personale
  - Principio del contraddittorio
  - Principio della lealtà processuale
  - Principio dell'oralità e della concentrazione
  - Principio di pubblicità
  - Principio di parità fra accusa e difesa
  - Principio del favor rei
  - Principio del ne bis in idem (non si giudica due volte la stessa cosa)
- I soggetti del procedimento penale
  - Il giudice
  - Il pubblico ministero
  - L'imputato
  - La persona offesa dal reato e la parte civile
  - Il difensore
- Le indagini preliminari
- Il dibattimento
- I riti specializzati
  - Giudizio abbreviato
  - Applicazione della pena su richiesta delle parti (patteggiamento)
  - giudizio direttissimo
  - Giudizio immediato
  - Procedimento per decreto



|   |    |
|---|----|
| -   |    |
|   |    |
| Ore effettivamente svolte dal docente nell'intero anno scolastico (sino alla data del presente Documento) | 84 |

**10. METODOLOGIE (lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, ecc.):**

Tra le metodologie di insegnamento utilizzate sono state svolte attività di gruppo anche in laboratorio, studio assistito ed esercitazioni pratiche anche su materiale informatico. La rete internet è stata utile per il collegamento con i siti istituzionali e l'analisi delle sentenze più rappresentative della Corte Costituzionale

**11. MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):**

Libro di testo valido per i corsi mattutini: Diritto Pubblico a cura di Pietro Orabona . Ed. Simone per la scuola

**12. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

**Specificare: (prove scritte, verifiche orali, test oggettivi, prove grafiche, prove di laboratorio, ecc.):**

Sono state svolte diverse verifiche orali per quadrimestre e due esercitazioni relative alla simulazione della terza prova degli esami di stato.

Firma del docente

---

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

ALL.

|                           |                      |                                  |
|---------------------------|----------------------|----------------------------------|
| <b>MATERIA</b>            | matematica           | <b>anno scolastico 2009-2010</b> |
| <b>Prof.</b>              | Gabrielli Elisabetta |                                  |
| <b>classe e indirizzo</b> | V Sez. Sirio         |                                  |

**CONOSCENZE**

Elementi di geometria analitica ( retta- parabola)  
 Elementi di statistica ( speranza matematica – scarto quadratico medio )  
 Elementi di matematica finanziaria (montante e valore attuale in regime di capitalizzazione semplice e composta;  
 valore attuale e montante di rendite)  
 Elementi di ricerca operativa (problemi in condizioni di certezza; problemi in condizioni di incertezza; problemi con  
 effetti differiti:criterio dell'attualizzazione degli investimenti finanziari)

## **COMPETENZE**

Applicazione delle formule sviluppate.

Tali competenze sono state raggiunte in maniera eterogenea dalla classe in conseguenza della maggiore o minore assiduità di frequenza.

## **CAPACITÀ**

Risoluzione di esercizi e problemi che richiedano l'applicazione contemporanea di più conoscenze.

Tali capacità sono state raggiunte in maniera eterogenea dalla classe in conseguenza della maggiore o minore assiduità di frequenza.

## **CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER:**

- Unità didattiche e/o
- Moduli e/o

- Percorsi formativi ed
- Eventuali approfondimenti

| <b>U.D. – Modulo – Percorso Formativo - approfondimento</b>   | <b>Periodo</b>  |
|---|-----------------|
| <p><u>Geometria analitica</u><br/>La retta e i sistemi lineari.<br/>La parabola.</p> <p><u>Statistica:</u><br/>valore medio e scarto quadratico medio di una variabile casuale.</p> <p><u>Matematica finanziaria</u><br/>Montante e valore attuale in regime di capitalizzazione semplice e composta. Montante e valore attuale di una rendita.</p> | 1° Quadrimestre |

|   |                 |
|---|-----------------|
| <p><u>Ricerca operativa</u><br/>Problemi di scelta in condizioni di certezza.<br/>Problemi di scelta in condizioni di incertezza.<br/>Problemi di scelta con effetti differiti.</p> | 2° Quadrimestre |
| Ore effettivamente svolte dal docente nell'intero anno scolastico (sino alla data del presente Documento)   | 76              |

**13. METODOLOGIE (lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, ecc.):**

Lezione frontale. Esercitazioni guidate.

**14. MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):**

Fotocopie di appunti del docente. Lavagna.

**15. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

**Specificare: (prove scritte, verifiche orali, test oggettivi, prove grafiche, prove di laboratorio, ecc.):**

Prove scritte.  
Verifiche orali.

# I.S.I.S.S. “G.M. Sforza” Palagiano

Allegato AC/c  
(Argomenti Comuni)

Classe 5<sup>^</sup> SIRIO

## Argomenti Comuni

| ARGOMENTI          | ITALIANO | STORIA | INGLESE | MATEMATICA | ECONOMIA<br>AZIENDALE | SCIENZE<br>DELLE<br>FINANZE | DIRITTO | RELIGIONE |
|--------------------|----------|--------|---------|------------|-----------------------|-----------------------------|---------|-----------|
| Organi dello Stato |          | X      | X       |            |                       |                             | X       |           |
| Diritti Umani      |          | X      | X       |            |                       |                             |         |           |
| Sistema fiscale    |          |        |         |            | X                     | X                           |         |           |
| Trasporto          |          |        | X       |            |                       |                             |         |           |
| Sistema bancario   |          |        |         |            | X                     |                             |         |           |
| Assicurazioni      |          |        | X       |            |                       |                             |         |           |
| Unione Europea     |          | X      | X       |            | X                     | X                           | X       |           |

Indicare solo gli argomenti che sono stati affrontati in collegamento con altre discipline, da contrassegnare con una X in corrispondenza.



### SINTESI DEL PERCORSO FORMATIVO (Tempi scolastici)

|                          |                          |                        |
|--------------------------|--------------------------|------------------------|
| <b>2.1 Quadro orario</b> | <b>Materie</b>           | <b>Ore settimanali</b> |
|                          | RELIGIONE                | 1                      |
|                          | ITALIANO                 | 3                      |
|                          | STORIA                   | 2                      |
|                          | INGLESE                  | 3                      |
|                          | MATEMATICA E LABORATORIO | 3                      |
|                          | ECONOMIA AZIENDALE       | 9                      |
|                          | DIRITTO                  | 3                      |
|                          | SCIENZA DELLE FINANZE    | 3                      |
|                          |                          |                        |

| <b>2.2 Ore effettivamente svolte per singole discipline</b> | <b>n. ore svolte (a registro)</b> | <b>n. ore da svolgere</b> |
|---|-----------------------------------|---------------------------|
| RELIGIONE   | <b>30</b>                         | <b>3</b>                  |
| ITALIANO  | <b>83</b>                         | <b>9</b>                  |
| STORIA  | <b>49</b>                         | <b>6</b>                  |
| INGLESE   | <b>72</b>                         | <b>9</b>                  |
| MATEMATICA E LABORATORIO                                    | <b>76</b>                         | <b>9</b>                  |
| ECONOMIA AZIENDALE  | <b>256</b>                        | <b>27</b>                 |
| DIRITTO   | <b>84</b>                         | <b>9</b>                  |
| SCIENZA DELLE FINANZE                                       | <b>58</b>                         | <b>9</b>                  |
|   |                                   |                           |
|   |                                   |                           |

